

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида Детский сад № 2 «Ёлочка» ЗАТО Видяево

Принято на педагогическом совете
МБДОУ № 2 ЗАТО Видяево
Протокол № _____
от _____

Утверждаю:
Заведующая
МБДОУ № 2 ЗАТО Видяево

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА»**

Составила:
Учитель – логопед МБДОУ № 2 ЗАТО Видяево
Криулина Тамара Максимовна

ЗАТО Видяево

Содержание программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи освоения программы	
Принципы построения коррекционно-образовательной деятельности	
1.2. Характеристика речи детей с ФНР, ФФНР и ОНР IV уровня речевого развития	7
1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	12
Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности	
Мониторинг достижений	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание логопедической работы по преодолению ОНР IV уровня речевого развития у детей 5-6-го года жизни.....	16
2.2. Содержание логопедической работы по преодолению ОНР IV уровня речевого развития у детей 6-7-го года жизни.....	19
2.3. Содержание логопедической работы по преодолению ФФНР у детей 5-6 года жизни.....	22
2.4. Содержание логопедической работы по преодолению ФФНР у детей 6-7 года жизни.....	25
2.5. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению	27
2.6. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	29
2.7. Интеграция образовательных областей в логопедической работе.....	33
2.8. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса	35

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация деятельности логопедического пункта.....	38
3.2. Условия реализации программы.....	39
3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.....	39
3.4. Материально-техническое обеспечение	41
3.5. Приложения.....	50

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении, кроются в дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в обществе.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Всё это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-

логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МО РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Программа разработана в соответствии:

- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Программой обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Авторы: Г.А. Каше, Т. Б. Филичева;
- Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;

- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е. Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

- Положением о логопедическом пункте МБДОУ;

- Уставом МБДОУ;

Теоретическая основа Программы:

- Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);

- Учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С.– Выготский, Н.Н. Малофеев);

- Концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия,– Ж. Пиаже и др.);

- Концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка– (В.М. Солнцев);

- Концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе– развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);

- Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева).

Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (ФФНР, ФНР, ОНР 3-4 уровня), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цель программы – сформировать у дошкольников с речевой патологией полноценную фонетическую и лексико-грамматическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, сформировать навыки учебной деятельности.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

- формировать навыков учебной деятельности;
- подготовить детей к обучению грамоте;
- расширять представления детей об окружающем мире, формирование целостной картины мира;

Коррекционно – развивающие:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии дошкольников;
- воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

Воспитательные:

- воспитание коммуникативности, успешности в общении;
- воспитание гармоничной личности, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип

способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;

- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Основные подходы к формированию Программы:

- Культурно-исторический подход определяет развитие ребёнка с ФФНР, ФНР и ОНР III-IV уровня, как процесс формирования личности.

- Комплексный подход обеспечивает учет нарушений психических функций речи, внимания, памяти, мышления, моторики, эмоциональной сферы.

- Дифференцированный подход раскрывает организацию коррекционного обучения детей с ФФНР, ФНР и ОНР IV уровня в соответствии с их уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности.

- Личностно-ориентированный подход исходит из положения актуального развития и зоны ближайшего развития ребёнка с ФФНР, ФНР и ОНР III- IV уровня.

- Деятельностный подход рассматривает деятельность ребёнка с ФФНР, ФНР и ОНР III-IV уровня (ведущая деятельность - игра) в решении коррекционных задач.

Значимые характеристики Программы:

- Способствует реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ФФНР, ФНР и ОНР IV уровня;

- Коррекционная– работа в режиме логопункта осуществляется с первого сентября до первого июня. Отражает взаимодействие всех участников коррекционно-образовательных отношений– (учитель-логопед, воспитатель, родители, узкие специалисты);
- Отражает методы и приемы коррекционного воздействия на ребёнка с ФФНР, ФНР и ОНР IV уровня обеспечивающие полноценное овладение речью;
- Обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи;
- Учитывает климатические и демографические условия крайнего Севера.

1.2.Характеристика речи детей с ФНР, ФФНР и ОНР IV уровня речевого развития

1.Фонетическое нарушение речи (ФНР) - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Подразделяется на два вида:

- органическую, вызванную органическими дефектами периферического речевого аппарата (изменения в строении челюстей; укорочение подъязычной связки (уздечки); неправильное строение нёба (слишком высокое, наоборот низкое, плоское и т.д.);
- функциональную - выражающуюся в неправильном звукопроизношении, при котором дефектов в строении артикуляционного аппарата нет.

При органической дислалии, коррекцию дефектов периферического речевого аппарата (исправление прикуса, зубного ряда, "подрезание уздечки" и т.д.), проводит врач ортодонт, стоматолог.

Коррекцию звукопроизношения проводит логопед.

Выделяются несколько видов дислалии:

Сигматизм - нарушение произношения свистящих (с, с", з, з", ц) и шипящих (ш, ж, ч, щ) звуков.

Ротацизм - нарушение произношения звуков р, р".

Ламбдацизм - нарушение произношения звуков л, л".

Дефекты произношения небных звуков:

- каппацизм - звуков к и к"
- гаммацизм - звуков г и г"
- хитизм - звуков х и х"
- йотацизм - звука й.

Дефекты озвончения - недостатки произношения звонких согласных звуков, которые заменяются на парные глухие звуки: б-п, д-т, в-ф, з-с, ж-ш, г-к, и т.д.

Дефекты смягчения - нарушение произношения мягких звуков, которые заменяются на парные твердые звуки: д"-д, п"-п, к"-к и т.д.

По количеству нарушенных звуков дислалия делится на простую (когда нарушено до четырех звуков) и сложную (нарушено более пяти звуков).

Если дефект выражается в нарушении произношения звуков одной артикуляционной группы (например, свистящих) - это мономорфная дислалия. Если дефект распространяется на две и более артикуляционные группы (например, сигматизм, ламбдацизм, ротацизм) - это полиморфная дислалия.

2. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического

слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков.

Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старялстлагаетдошку»;

- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера .

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

3.Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие речи IV уровня у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Речь детей с ОНР IV уровня, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с ОНР IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин,

страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» - стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель—«большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость— грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище— «рукина, рукакища»; ножище— «большая нога, ноготища»; коровушка— «коровца», скворушка — «скворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка — «волосики», бусинка — «буска»), относительных и притяжательных прилагательных

(смешной — «смежной», медвежий — «междин»), сложных слов (листопад — «листяной», пчеловод — «пчевод»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел — «насел», вместо подпрыгнул — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипяtilьник — «чай варит», виноградник — «дядя садит виноград», танцовщик — «который тацует» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем общего недоразвития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «неешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нйнзи»), некоторых сложных предлогов («вылез-из шкафа» — вылез из-за шкафа, «встал кола стула» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручками, красным карандашом», «я умею казатъдвумямипальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем общего недоразвитием речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа.

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы – это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Таким образом, целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** – возможных достижений ребёнка с ФНР, ФФНР и ОНР IV уровня на этапе завершения дошкольного образования к 7 годам:

- Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- Ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове;

придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- Родители и педагоги детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Мониторинг достижений

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОО может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на ее основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы

и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОО;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОО реализуется по следующим направлениям:

1 направление:

- Работа со всеми воспитанниками в рамках службы сопровождения ДОО. Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.).

2 направление:

- Работа с детьми логопункта. С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети, посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопункте (приложение № 2).

Мониторинг речевого развития детей отслеживается через диагностические исследования два раза в год (с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая), с внесением корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Цели обследования:

- Выявить детей с нарушениями речи;
- Зачисление детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.

- Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Сформированность звуко-слоговой структуры
5. Навыки языкового анализа
6. Грамматический строй речи
7. Навыки словообразования
8. Понимание логико-грамматических конструкций
9. Связная речь

Используемая методика: методики логопедического обследования Т.Б. Филичевой и Т.В.Тумановой, элементы методики Т.А. Фотековой, В.С.Володиной, В.В. Коноваленко, иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О.Б.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников (приложение № 3) и применяется следующая система мониторинга:

Приемы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных;
- Беседы с родителями;
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре;
- Беседа с детьми;
- Беседа с воспитателями;

Результаты логопедического мониторинга заносятся в диагностическую карту (приложение № 5)

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие»,

основным планируемым результатом работы в этой области является: достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной программы дошкольного образования.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

2.1. Содержание логопедической работы по преодолению ОНР IV уровня у детей 5-6 лет

формирование произносительной стороны речи и элементарных навыков письма и чтения		формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи
произношение	фонетическое восприятие	
- Выработка	- Развитие	- Учить выделять названия предметов,

<p>дифференцированных движений органов артикулярного аппарата.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речевого дыхания. - Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей. - Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. - Усвоение трех-четырёхсложных слов различной звуконаполняемостью. - Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). - Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. - Дифференциация на слух и в произношении звуков, различающихся по твердости-мягкости, глухости-звонкости, по месту образования, в слогах, словах, фразах, текстах. - Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. 	<p>способности узнавать и различать речевые и неречевые звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. - Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. - Знакомство с понятиями "звук", "слово", "предложение", "гласный звук", "согласный звук", "согласный твердый звук", "согласный мягкий звук", "согласный звонкий звук", "согласный глухой звук". - Дифференциация на слух звуков, различающихся по твердости - мягкости, по глухости - звонкости. - Выделение из ряда звуков гласного звука. - Выделение согласного звука из ряда звуков, слогов, слов. - Выделение ударного гласного в начале, затем в конце слова, согласного в конце слова, затем в начале слова и в середине слова. - Выделение 	<p>действий, признаков, понимать обобщающее значение слов и использовать в речи существительные с обобщающим значением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлекать внимание к многозначности слов. - Учить образовывать и использовать в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: <i>-ик, -чик, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-, -онок-, -енок-, -ам, -ям.</i> - Учить употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах. - Учить преобразовывать и практически использовать глаголы в единственном и множественном числе, приставочные глаголы, глаголы от существительных и наоборот. - Учить использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения <i>мой, моя, мое, мои</i> в сочетании с существительными. - Учить образованию относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов: <i>-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-.</i> - Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные ("волчий", "заячий", "медвежий", "лисий"). - Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами ("добрый" - "злой", "высокий" - "низкий" и т.д.). - Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. - Учить согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. - Формировать и совершенствовать умение использовать в речи простые предлоги в сочетании с соответствующими падежными формами существительных, дифференцировать <i>на-с, на-над, в-из, за-под.</i> - Учить употреблять сложные <i>предлоги</i>
--	---	--

	<p>среднего звука в односложных словах (мак, дом, дым, тут, кот...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение позиции звука в слове (начало, конец, середина). - Подбор слов на заданный звук, слог. - Различение на слух длинных и коротких слов. - Деление на части односложных, двусложных и трехсложных слов. - Преобразование слогов, слов за счет замены одного звука. - Определение порядка следования звуков в слове. - Определение количества и порядка слогов в слове. - Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. - Составление слов из заданной последовательности звуков. - Анализ и синтез слияний гласных звуков, обратных слогов, прямых слогов, а затем односложных слов типа: <i>мак, кит, сок, дом, вата, липа</i>. <p>Составление схем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор слова к соответствующей графической схеме 	<p><i>из-за, из-под.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5-7 слов, предложения с противительными союзами "а" и "или", сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы). - Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, простые пересказы. - Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка. - Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.
--	---	--

	<p>и наоборот.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление предложений с определенным словом. - Анализ предложений с постепенным увеличением количества слов. - Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (2-3-4), выделение предлога как отдельного слова. - Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. 	
--	---	--

2.2.Содержание логопедической работы по преодолению ОНР IV уровня у детей 6-7 лет

формирование произносительной стороны речи и элементарных навыков письма и чтения		формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи
произношение	фонетическое восприятие	
<ul style="list-style-type: none"> - Выработка дифференцированных движений органов артикулярного аппарата. - Развитие речевого дыхания. - Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей. - Формирование умения дифференцировать на 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности узнавать и различать речевые и неречевые звуки. - Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. - Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. - Знакомство с понятиями "звук", "слово", "предложение", "гласный звук", "согласный звук", "согласный твердый звук", "согласный мягкий звук", 	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление и использование в речи существительных с обобщающим значением. - Обогащение словаря синонимов и антонимов. - Употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа. - Употребление формы множественного числа и имен существительных в родительном падеже. - Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже. - Согласование в самостоятельной

<p>слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. - Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). - Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. - Дифференциация на слух и в произношении звуков, различающихся по твердости-мягкости, глухости-звонкости, по месту образования, в слогах, словах, фразах, текстах. - Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. 	<p><i>"согласный звонкий звук", "согласный глухой звук"</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация на слух звуков, различающихся по твердости - мягкости, по глухости - звонкости. - Выделение из ряда звуков гласного звука. - Выделение согласного звука из ряда звуков, слогов, слов. - Выделение ударного гласного в начале, затем в конце слова, согласного в конце слова, затем в начале слова и в середине слова. - Выделение среднего звука в односложных словах (мак, дом, дым, тут, кот...) - Определение позиции звука в слове (начало, конец, середина). - Подбор слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове. - Подбор слова с заданным количеством звуков. - Знакомство со слогаобразующей функцией гласного звука. - Деление на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. - Преобразование слогов за счет замены одного звука, слов за счет замены одного звука или слога. - Определение порядка следования звуков в слове. - Определение количества и порядка слогов в слове. - Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. - Составление слов из заданной последовательности звуков. - Анализ и синтез слияний гласных звуков, обратных слогов, прямых слогов, а затем слов типа: <i>мак, кит,</i> 	<p>речи притяжательные местоимения <i>мой, моя, мое, мои</i> в сочетании с существительными.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Согласование числительных два, пять, десять с существительными. - Согласование числительных с существительными и со словосочетаниями: <i>сущ.+прил.</i> (две белые рубашки, пять красных роз). - Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: <i>-ик, -чик, -ечк, -очк, -еньк, -оньк, -онок-, -енок-, -ат, -ят.</i> - Образование и использование относительных и притяжательных прилагательных. - Образование однокоренных слов. - Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными: <i>пальто, кофе, какао</i> и т.д. - Образование сложных слов. - Образование и практическое употребление глаголов в единственном и множественном числе. - Образование и практическое употребление приставочных глаголов. - Образование глаголов от существительных и наоборот. - Усвоение повелительного наклонения глаголов: <i>идти, лежать, бежать, класть, ставить</i> и форм глаголов: <i>хотеть, звонить.</i> - Закрепление в речи простых предлогов <i>у, о, к, от, между, на, с (со), в, из, по, над, под.</i> - Усвоение в речи сложных предлогов <i>из-за, из-под.</i> - Составление предложений по демонстрации действий, вопросам, картинкам, опорным словам. - Распространение предложений однородными подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями. - Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы</i> и союзными словами: <i>если бы, так как.</i>
---	--	--

	<p><i>осы , сани, волк, слон, фикус, сумка, ужата, машина.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение умению давать полную характеристику звуку. - Составление схемы слова с выделением ударного слога. - Выбор слова к соответствующей графической схеме и наоборот. - Составление предложений с определенным словом. - Анализ предложений с простыми предлогами. - Составление схемы предложений из трех-пяти слов без предлога и с предлогом. - Знакомство с буквами. - Формирование представления о том, чем отличается звук от буквы. - Составление букв и палочек, выкладывание из шнурков, проволоки, лепка из пластилина, "рисование" в воздухе. - Узнавание букв, изображенных с недостающим элементом, наложенных друг на друга букв; нахождение правильно изображенных букв в ряду, состоящих из правильно и зеркально написанных букв. - Знакомство с правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, жи-ши пиши с буквой - И-, ча-ща - с буквой -А-, чу-щу - с буквой - У-. - Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки, послоговое чтение слов, предложений из двух-трех слов. - Формирование умения 	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказы текстов, насыщенных изучаемым звуком. - Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы. - Составление рассказа по серии сюжетных картин. - Заучиванием стихотворений, насыщенных изучаемыми звуками. - Формирование навыка составления предложений с элементами творчества. - Составление творческих рассказов. - Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка. - Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.
--	---	---

	различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.	
--	---	--

2.3. Содержание логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей 5-6 лет

формирование произносительной стороны речи и элементарных навыков письма и чтения		формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи
произношение	фонетическое восприятие	
<ul style="list-style-type: none"> - Выработка дифференцированных движений органов артикулярного аппарата. - Развитие речевого дыхания. - Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей. - Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. - Усвоение трех-четырёхсложных слов различной звуконаполняемости. - Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). - Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. - Дифференциация на слух и в произношении звуков, различающихся по твердости-мягкости, глухости-звонкости, по месту образования, в слогах, словах, фразах, текстах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности узнавать и различать речевые и неречевые звуки. - Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. - Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. - Знакомство с понятиями "звук", "слово", "предложение", "гласный звук", "согласный звук", "согласный твердый звук", "согласный мягкий звук", "согласный звонкий звук", "согласный глухой звук". - Дифференциация на слух звуков, различающихся по твердости - мягкости, по глухости - звонкости. - Выделение из ряда звуков гласного звука. 	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. - Согласование в самостоятельной речи притяжательные местоимения <i>мой, моя, мое, мои</i> в сочетании с существительными. - Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего и прошедшего времени глагола. - Закрепление в самостоятельной речи навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. - Закрепление в самостоятельной речи навыка согласования порядковых числительных с существительными. - Образование относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов: <i>-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-</i>. - Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных ("волчий", "заячий", "медвежий", "лисий"). - Закрепление навыка употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами ("добрый" - "злой", "высокий" - "низкий" и т.д.). - Закрепление в самостоятельной речи навыка согласования числительных два и пять с существительными. - Закреплять умение подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова. - Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.

<p>- Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение согласного звука из ряда звуков, слогов, слов. - Выделение ударного гласного в начале, затем в конце слова, согласного в конце слова, затем в начале слова и в середине слова. - Выделение среднего звука в односложных словах (мак, дом, дым, тут, кот...) - Определение позиции звука в слове (начало, конец, середина). - Подбор слов на заданный звук, слог. - Различие на слух длинных и коротких слов. - Деление на части односложных, двусложных и трехсложных слов. - Преобразование слогов за счет замены 1 звука. - Определение порядка следования звуков в слове. - Определение количества и порядка слогов в слове. - Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. - Составление слов из заданной последовательности звуков. - Анализ и синтез слияний гласных 	<ul style="list-style-type: none"> - Распространение предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений. - Составление предложений по опорным словам. - Пересказы текстов, насыщенных изучаемым звуком. - Составление рассказа по картине, серии сюжетных картин. - Заучивание стихотворений, насыщенных изучаемыми звуками. - Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях, в коллективных формах общения детей между собой. - Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.
---	--	--

	<p>звуков, обратных слогов, прямых слогов, а затем слов типа: <i>мак, кит, сок, дом, вата, липа</i>. Составление схем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор слова к соответствующей графической схеме и наоборот. - Составление предложений с определенным словом. - Анализ предложений с постепенным увеличением количества слов. - Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (2-3-4), выделение предлога как отдельного слова. - Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. 	
--	--	--

Планируемые результаты логопедической работы:

- Ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.
- Ребенок четко дифференцирует все изученные звуки.
- Ребенок называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Ребенок различает понятия "звук", "слово", "предложение" на практическом уровне.
- Ребенок находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место

звука в слове, производит элементарный звуковой анализ и синтез, анализ предложений.

2.4. Содержание логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей 6-7 лет

формирование произносительной стороны речи и элементарных навыков письма и чтения		формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи
произношение	фонетическое восприятие	
<ul style="list-style-type: none"> - Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - Развитие речевого дыхания. - Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей. - Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. - Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. - Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). - Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. - Дифференциация на слух и в произношении звуков, различающихся по твердости-мягкости, 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности узнавать и различать речевые и неречевые звуки. - Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. - Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. - Знакомство с понятиями "звук", "слово", "предложение", "гласный звук", "согласный звук", "согласный твердый звук", "согласный мягкий звук", "согласный звонкий звук", "согласный глухой звук". - Дифференциация на слух звуков, различающихся по твердости - мягкости, по глухости - звонкости. - Выделение из ряда звуков гласного звука. - Выделение согласного звука из ряда звуков, слогов, слов. - Выделение ударного гласного в начале, затем в конце слова, согласного в конце слова, затем в начале слова и в середине слова. - Выделение среднего звука в односложных словах (мак, дом, дым, кнут, слон...) - Определение позиции звука в слове (начало, конец, середина). - Подбор слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове. - Подбор слова с заданным количеством звуков. - Знакомство со слогообразующей функцией 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение и развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. - Привлечение и развитие внимания к образованию грамматических форм слов способом присоединения приставок, суффиксов, за счет словосложения. - Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. - Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего и прошедшего времени глагола. - Закрепление в самостоятельной речи навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. - Закрепление в самостоятельной речи навыка согласования порядковых числительных с существительными. - Образование относительных и притяжательных прилагательных. - Закрепление навыка употребления антонимов и синонимов

<p>глухости-звонкости, по месту образования, в слогах, словах, фразах, текстах.</p> <p>- Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>	<p>гласного звука.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деление на слоги одно-, двух-, трех- и четырехсложных слов. - Преобразование слогов за счет замены одного звука, слов за счет замены или добавления одного звука (слога). - Определение порядка следования звуков в слове. - Определение количества и порядка слогов в слове. - Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. - Составление слов из заданной последовательности звуков. - Звукослоговый анализ и синтез слияний гласных звуков, обратных слогов, прямых слогов, а затем слов различной сложности (<i>мак, кит, осы, сани, волк, слон, фикус, сумка, ужата, машина, красный</i>). - Составление схемы слова с выделением ударного слога. - Выбор слова к соответствующей графической схеме и наоборот. - Составление предложений с определенным словом. - Анализ предложений с простыми предлогами. - Составление схемы предложений из трех-пяти слов без предлога и с предлогом. - Знакомство с буквами. - Формирование представления о том, чем отличается звук от буквы. - Составление букв из палочек, выкладывание из шнурков, проволоки, лепка из пластилина, "рисование" в воздухе. - Узнавание букв, изображенных с недостающим элементом, наложенных друг на друга букв; нахождение правильно изображенных букв в ряду, состоящих из правильно и зеркально написанных букв. - Знакомство с правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, 	<p>(существительные, наречия, прилагательные, глаголы, предлоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Согласование числительных с существительными и со словосочетаниями: сущ.+прил. (две белые рубашки, пять красных роз). - Закреплять умение подбирать родственные слова, образовывать сложные слова. - Распространение предложений однородными подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями. - Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы</i> и союзными словами: <i>если бы, так как</i>. - Составление предложений по демонстрации действий, по опорным словам. - Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. - Развивать умение связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. - Формировать навык составления рассказа по картинке, по серии картин, творческих рассказов. - Заучивание стихотворений, насыщенных изучаемыми звуками. - Активация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях, в коллективных формах общения детей между собой. - Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с
---	---	---

	<p>употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, жи-ши пиши с буквой -И-, ча-ща - с буквой -А-, чу-щу с буквой -У-.</p> <p>- Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки, послоговое чтение слов, предложений из двух-трех слов.</p> <p>- Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p>	<p>соблюдением фонетической правильности речи.</p>
--	---	--

Планируемые результаты логопедической работы:

- Ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.
- Ребенок четко дифференцирует все изученные звуки.
- Ребенок называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Ребенок различает понятия "звук", "буква", "слово", "предложение" на практическом уровне.
- Ребенок находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове, производит элементарный звуковой анализ и синтез, анализ предложений.
- Ребенок владеет навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений.
- Ребенок читает и правильно понимает прочитанное в пределах изученной программы.
- Ребенок отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, ставит вопросы к текстам и пересказывает их.

2.5. Индивидуальный план коррекционной работы

I. Подготовительный этап

Задачи: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. Формирование произносительных навыков и умений

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С, З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- -соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик»;

«Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях:

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков:

С-З, СЬ-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Ч-Щ; Щ-С,Щ-ТЬ,Щ-Ч,Щ-Ш; VP-Л, Р-РЬ, РЬ-ЛЬ, РЬ-Й, ЛЬ-Л

б). Автоматизация в спонтанной речи

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и

синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

2.6. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

На логопедическом пункте предусматривается следующая организация образовательной процесса:

- диагностическое обследование детей (2 раза в год);
- составление расписания занятий;
- ведение индивидуальных речевых карт;
- планирование подгрупповой и индивидуальной работы;
- учет посещаемости занятий детьми;
- оснащение логопедического пункта необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместная работа учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами, медицинским персоналом учреждения.

Данная коррекционная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Занятия на логопедическом пункте проводятся в часы, свободные от занятий в режиме дня, или посредством чередования логопедических занятий с другими занятиями при

организации их по подгруппам (с воспитателями и другими специалистами Учреждения). Основными формами организации коррекционной работы с детьми являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

Индивидуальные – цель которых состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- Развитие артикуляционной моторики.
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков.
- Развитие речевого дыхания и голосообразования.
- Постановка отсутствующих или искажённых звуков.
- Автоматизация и дифференциация звуков.

Частота индивидуальных занятий определяются характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей (1-3 раза в неделю), продолжительность индивидуального занятия не должна превышать 15-20 минут.

Структура индивидуального логопедического занятия.

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.

4. Упражнения по формированию речевого голоса.
5. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
6. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
7. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
8. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
9. Формирование лексико-грамматических представлений.
10. Обучение элементам грамоты.
11. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

Подгрупповые (микрогруппы). Подгрупповые занятия способствуют воспитанию навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Подгрупповые занятия организуются с детьми одного возраста, имеющими сходные по характеру и степени выраженности речевых нарушений. Количество подгрупповых занятий определяется степенью выраженности нарушенных компонентов речи (от 1 до 3 раз в неделю). Продолжительность группового занятия не должна превышать для детей от 5-6 лет - 25 минут, а для детей 6-7 лет – 30 минут. Предельная наполняемость подгрупп устанавливается в зависимости от характера речевых нарушений. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Цель и содержание занятий:

Основная цель подгрупповых занятий – закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях.

На данных занятиях осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов.
- Расширение лексического запаса в процессе автоматизации звуков.
- Закрепление грамматических категорий.
- Развитие связной речи.

Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется.

Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:

- организация санитарно - эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
 - обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятиях;
 - учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
 - артикуляционная гимнастика;
 - физкультминутки.

Методы реализации образовательных задач

Название метода	Рекомендации по их применению	
	Учитель-логопед	Воспитанники
Методы по источнику знаний		
Словесные	Объяснение, рассказ, беседа, анализ текста	Отвечают, поясняют, задают вопросы, делают

		ВЫВОДЫ
Наглядные(наглядные пособия и технические средства)	<i>Метод иллюстраций:</i> показ иллюстративных пособий (плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.). <i>Метод демонстраций:</i> использование мультимедийных презентаций, компьютерных программ для воспитанников, показ мультфильмов, диафильмов и др.	Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают
Практические	Практические задания после знакомства с новым содержанием	Выполнение практических заданий
Методы по характеру организованной образовательной деятельности детей		
Методы	Учитель-логопед	Воспитанники
Информационно-рецептивный	Информирование детей логопатов	Восприятие и осваивание готовой информации
Репродуктивный	Разработка и показ модели (примера, образца)	воспроизведение полученных знаний, многократное выполнение действий по образцу
Проблемное изложение	Создание проблемной ситуации (постановка проблемы, задачи, вопрос)	Умозаключения, мозговой штурм
Исследовательский	Формирование поисково-исследовательской деятельности	Овладение методами научного познания и использование элементов творческой деятельности
Метод экспериментирования	Обогащение памяти ребёнка и активизация мыслительных процессов	Создание нового, совместного, речевого, творческого продукта (придумывание сказок, загадок, рассказов)
Частично-поисковый	Разделение проблемной задачи на составляющие	осуществление шагов поиска решения проблемы
Активные методы	Наблюдение, психолого-педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи	Приобретение разнообразного опыта в созданных проблемных ситуациях (дидактические игры)
Моделирование	Замещение реальных объектов познания условными заместителями	Использование мнемотаблиц, графического плана, схем

2.7. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическая	Развивать	-пальчиковая гимнастика

культура	<p>координированность и точность действий.</p> <p>Формировать правильную осанку при посадке за столом.</p> <p>Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - речь с движением - физкультминутки - беседа
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации - мини инсценировки
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному.</p> <p>Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах
Познавательное развитие	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.</p> <p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика

	<p>звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p>	
--	--	--

2.8. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога. Каждый из них, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Развитие речи (воспитатели).

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых

сказок. Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, ориентируясь на консультации учителя-логопеда.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
<ul style="list-style-type: none">- моторный праксис;- звукопроизношение;- фонематические процессы;- языковой анализ;	<ul style="list-style-type: none">- психологическая база речи;- обогащение и активизация словаря;- развитие связной речи;- лексико-грамматическое развитие.

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель).

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Игры с пением, шумовые оркестры, музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Физическое воспитание (руководитель по физической культуре).

Выполнение общеразвивающих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на

словесные инструкции.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, игры на развитие пространственной ориентировки, игры – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Медицинские работники. Изучение анамнестических данных, учёт состояния здоровья.

Педагог – психолог. Коррекция основных психических процессов, снятие состояния тревожности, организация на занятиях дыхательной гимнастики, психогимнастики, развитие зрительного гнозиса, расширение запаса знаний через ознакомление с окружающей действительностью, формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом-психологом.

Первое направление - диагностическое, т. е. определение тех сторон развития, которые требуют особого внимания.

Определение уровня речевого и психического развития ребенка. Разработка совместного диагностического блока методик, позволяющего сократить время на обследование и сделать его более содержательным.

Изучение личности ребенка в ее многообразных проявлениях дает надежный материал для поиска причины нарушений, факторов риска, определения педагогической стратегии тактики по отношению к каждому ребенку, речевому нарушению.

Второе направление - коррекционно-развивающее. От качества профилактической и коррекционной работы, своевременности принятых мер, тесного сотрудничества специалистов довольно часто зависит судьба ребенка, его интеллектуальное, личностное и речевое развитие, одним словом, его будущее, адаптация в обществе. Интегрированный перспективный коррекционно-развивающий план работы, построенный на основе комплексной диагностики и психолого-логопедические занятия с учетом особенностей

взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда, помогут в профилактической и коррекционной работе с детьми.

Третье направление - аналитическое. Аналитическая деятельность позволит нам отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве логопеда и психолога, т. е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников, посещающих логопедический пункт ДОУ

Цель: вовлечение родителей в коррекционно-образовательную деятельность, для повышения результативности коррекционно-развивающей и профилактической работы (обеспечения преемственности логопедической коррекции в ДОУ и семье).

Задачи:

- ознакомление родителей с речевым развитием ребёнка;
- обучение родителей взаимодействию с детьми по преодолению речевого дефекта;
- родитель-помощник в коррекционной деятельности с ребёнком.

Формы работы:

- Включение родителей в коррекционно-образовательную деятельность;
- Информационные формы взаимодействия с родителями:
 - страничка сайта ДОУ «Советы учителя-логопеда»;
 - консультирование родителей по проблемам речевого развития (тематика по запросам – родителей);
 - рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции;
- Организационные формы взаимодействия с родителями:
 - родительские собрания;

- Просветительские формы взаимодействия с родителями:

- организация круглого стола;

-тренинги, ознакомление со способами взаимодействия с малышом в семье с учётом речевого нарушения;

-информационные письма о динамике речевого развития ребёнка в процессе логопедической коррекции.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация деятельности логопедического пункта

Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа детей имеющих нарушения речи, посещающих группы общеразвивающей направленности учреждения.

Зачисление детей в логопедический пункт осуществляется приказом заведующей Учреждения на основании результатов обследования ребенка учителем-логопедом, заключения психолого-медико-педагогического консилиума учреждения, письменного заявления родителей (законных представителей). Прием детей на логопедический пункт может осуществляться в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

На логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, имеющие различные нарушения:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое нарушение речи;
- фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи (ОНР 4 уровень);
- заикание (при наличии медицинской справки о состоянии здоровья).

При зачислении детей на логопедический пункт учитываются характер и степень тяжести речевых нарушений, возраст дошкольников. Правом внеочередного зачисления на логопедический пункт пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательной программы образовательной организации или

вызывающие появление вторичных нарушений социального характера, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Предельная наполняемость логопедического пункта в сельской местности – 20 человек одновременно. Длительность обучения ребенка на логопедическом пункте зависит от степени тяжести речевого дефекта и составляет, как правило:

- 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (далее НПОЗ), обусловленным дизартрическими нарушениями);

- 9 месяцев – для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (далее ФФН) и фонематическим недоразвитием (далее ФНР) при различных формах речевой патологии;

- от 2 до 3 лет – для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) при различных формах речевой патологии;

При необходимости срок пребывания продлевается до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни, соматической ослабленности и других объективных причин). Отчисление детей из логопедического пункта производится в течение всего учебного года по мере устранения у них речевых нарушений приказом заведующей учреждения на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума учреждения, а также по личному заявлению родителей (законных представителей).

3.2. Условия реализации программы

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации:**

- график работы учителя-логопеда (Приложение № 1)
- отчет о работе логопедического пункта (Приложение № 2)
- речевая карта на каждого ребенка (Приложение № 3)

- журнал регистрации обратившихся за логопедической помощью (Прилож. № 6)
- журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение(Приложение № 7)
- журнал движения воспитанников принятых на логопедический пункт (Приложение № 8)
- журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми (Прилож. № 9)
- учебно-тематический план (Приложение № 10)
- план индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению(Приложение № 11)
- календарные планы работы (с указанием периода обучения на подгрупповых занятиях, темы, цели) (Приложение № 12,13)
- годовой план работы учителя-логопеда ДООУ (Приложение №14)
- циклограмма работы учителя-логопеда (Приложение № 15)
- расписание занятий по подгруппам, индивидуальных занятий (Прилож.№ 16)
- тетради заданий для родителей (законных представителей)
- паспорт логопедического пункта

3.3.Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет

ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:
 - Материалы по обследованию речи детей;
 - Методическая литература по коррекции речи детей;
 - Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
 - Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
 - Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, детскими столами, магнитными азбуками.

Комплектование логопедического кабинета осуществляет образовательное учреждение, на базе которого функционирует логопункт.

3.4. Материально-техническое обеспечение учителя-логопеда ДООУ

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало с подсветкой – 1 шт.
2. Детские столы – 3 шт.
3. Детские стулья – 7 шт.
5. Стеллажи напольные для пособий -3 шт.
6. Магнитная доска – 1 шт.
7. Скамейка – 1 шт.
8. Стол письменный для логопеда – 1 шт.
9. Кресло офисное – 1 шт.
10. Часы настенные – 1 шт.
11. Ноутбук – 1 шт.
12. Магнитофон – 1 шт.
13. Диски (CD), аудиокассеты.
14. Термометр комнатный – 1 шт.
15. Медицинская аптечка- 1 шт.
16. Зеркала для индивидуальной работы – 10 шт.
17. Набор логопедических массажных зондов - 6 шт.

18. Набор логопедических постановочных зондов - 7 шт.
19. Шпатели медицинские- 4 шт.
20. Спирт медицинский в стеклянной емкости 100 мл.-1шт
21. Контейнер для стерилизации-1 шт.

Методическое оснащение кабинета

Диагностические материалы:

1. Т.Н.Волковская. Иллюстрированная методика логопедического обследования
2. Н.В.Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до7)

Программно-методическое обеспечение:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.
- 3.Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
4. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Авторы: Г.А. Каше, Т. Б. Филичева.

Перечень наглядно – дидактического материала и пособий кабинета

Зрительное, слуховое восприятие:

- 1.Музыкальная игрушка – дудочка.
- 2.Игрушка-стучалка
- 3.Развивающая игра «Предметы и контуры»
- 4.Развивающая игра «Цвет, форма, размер»
5. Набор музыкальных инструментов - 2 шт.

Ориентировка в пространстве:

- 1.Развивающая игра «Справа – слева, сверху - снизу»

2. Игра-лото «Что где находится»

3. Развивающая игра-лото «Направо - налево»

Игры и игрушки для развития мелкой моторики:

1. Шнуровка – ромашка.

2. Шнуровка «Забавные букашки»

3. Игрушка – шнуровка «Лимон с иглой»

4. Игрушка – шнуровка «Груша с иглой»

5. Игрушка – шнуровка «Груша желтая с иглой»

6. Игрушка – шнуровка «Арбуз»

7. Игрушка – шнуровка «Добрый лев»

8. Игрушка – шнуровка «Грузовик»

9. Игрушка – шнуровка «Свинки на ферме»

10. Игрушка – шнуровка «Рыбка»

11. Игрушка – шнуровка «Веселый краб»

12. Игрушка – шнуровка «Самолет»

13. Игрушка – шнуровка «Веселый слон»

14. Игрушка – шнуровка «Добрый лев»

15. Игрушка – шнуровка «Счастливый жираф»

16. Игрушка – шнуровка «Теплоход»

17. Вкладыш «Улитка»

18. Вкладыш «С китом и удочкой».

19. Вкладыш «Половинки овечки»

20. Вкладыш «Кораблик»

21. Вкладыш «Бабочка»

22. Пазл 9 элементов «Жираф»

23. Пазл 9 элементов «Уточка»

24. Пазл 9 элементов «Рыбка»

25. Пазл «Бабочка»

26. Пазл «Божья коровка»

27. Пазл 12 элементов «Зебра на полянке»

28. Пазл 12 элементов «Жирафчик»
29. Пазл 12 элементов «Машинка»
30. Пазл 12 элементов «Веселый пес»
31. Пазл 12 элементов «Петушок»
32. Пазл «Зайка в огороде»
33. Пазл магнитный «Лошадка»
34. Пазл магнитный «Слон»
35. Пазл магнитный «Петушок»
36. Пазл магнитный «Крокодил»
37. Пазл магнитный «Жираф»
38. Пазл магнитный «Арбуз»
39. Пазл магнитный «Собачка» для малышей
40. Пазл магнитный «Гусеничка» для малышей
41. Пазл магнитный «Лягушка – ква» для малышей
42. Лабиринт магнитный «Медвежонок»
43. Матрешка-5х1.
44. Игра «Графареты – листья деревьев»
45. Игра «Графареты – любимые игрушки»
46. Игра «Графареты – лошадки»
47. Пирамидка-3шт
48. Мячи-массажеры-5 шт. маленькие, 1 шт. большой

Набор пособий для работы над речевым дыханием:

1. Вертушки-2шт
2. Соломинки питьевые, гибкие
3. Игрушка музыкальная – дудочка

Материал для работы по фонематическому восприятию, звукопроизношению и автоматизации:

1. Наборы карточек для сопровождения артикуляционной гимнастики.
2. Дидактический материал для логопедов. Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей. Альбом № 1. (Коноваленко С.В.)

3. Дидактический материал для логопедов. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ, у детей. Альбом №2. (Коноваленко С.В.)
4. Дидактический материал для логопедов. Автоматизация сенсорных звуков Л, Ль, у детей. Альбом №3. (Коноваленко С.В.)
5. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Нищева Н.В.
6. Логопедическое лото:
 - «Говори правильно Л»
 - «Говори правильно С»
 - «Говори правильно Л»
 - «Говори правильно Р»
 - «Говори правильно Щ»
 - «Говори правильно Ш»
7. Набор карточек с картинками «ТМ Вундеркинд с пеленок»
 - Набор «Логопедка С»
 - Набор «Логопедка Ж»
 - Набор «Логопедка Ц»
 - Набор «Логопедка Л»
 - Набор «Логопедка Ш»
 - Набор «Логопедка Ф»
 - Набор «Логопедка Ч»
 - Набор «Логопедка З»
 - Набор «Логопедка Р»
8. Дидактическая игра «Логопедическое лото»
9. Дидактическая игра Фонетическое лото «Звонкий - глухой»
10. Набор карточек «Слушай, называй»
11. Открытки «Звуковые истории»

Обучение грамоте:

1. Развивающая игра «Продолжи слово»

2. Развивающая игра «Делим слова на слоги»
3. Развивающая игра «Дочитай до первой буквы»
4. Развивающая игра «Чем отличаются слова»
5. Игра «Готов к школе?» Обучение грамоте
6. Игра «Готов ли ты к школе?» Чтение
7. Лото. Азбука – «Животные»
8. Лото. Азбука «Растения»
9. Настольная игра «Часть и целое»
10. Настольная игра «Азбука».
11. Азбука – плакат настенный
12. Пособие для обучения письму, чтению и счету «Умные кубики»
13. Набор «Магнитная азбука»
14. Настольно-печатная, магнитная книжка «Магнитная азбука»
15. Электронный звуковой плакат «Говорящая азбука - Знаток»»
18. Счетный материал «Овощи», «Грибы»
19. Развивающая игра-лото «Считаем и читаем»
20. Обучающая игра-лото «Развиваем речь»
22. Познавательная игра-лото «Найди и прочитай»
23. Игротека речевых игр. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5-7 лет. Выпуск № 9. Согласные твердые и мягкие. (Коноваленко В.В.)
24. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Учусь говорить и читать». (Цуканова С.П.)
25. Я учусь говорить и читать. Альбом №1 для индивидуальной работы в 3 частях. (Цуканова С.П.)
26. Я учусь говорить и читать. Альбом №2 для индивидуальной работы в 3 частях. (Цуканова С.П.)
27. Я учусь говорить и читать. Альбом №3 для индивидуальной работы в 3 частях. (Цуканов С.П.)

28. Демонстрационный материал «Лесная азбука»
29. Демонстрационный материал «Веселая азбука»

Развитие словарного запаса:

1. Игра « Назови одним словом»
2. Развивающая игра «Мама, папа и я»
3. Игра «Слова наоборот». Антонимы.
4. Игра «Четыре сезона»
5. Игра «Подбери пару»
6. Лото в картинках «Игрушки и животные»
7. Домино пластмассовое «Герои мультфильмов»
8. Развивающая игра «Разноцветный мир»
9. Дидактический демонстрационный материал Животные Арктики и Антарктиды.
10. Познавательная игра – лото «Одинаковое – разное».
11. Плакаты:
 - «Домашние животные»
 - «Цвета»
 - «Геометрические фигуры»
 - «Фрукты»
 - «Ягоды»
 - «Грибы»
 - «Овощи»
 - «Мамы и папы»
 - «Экзотические животные»
 - «Морские животные»
 - «Животные средней полосы России»
 - «Деревья»
 - «Мир морей и океанов»
 - «Транспорт»
12. Домино-транспорт

13. Домино-игрушки
14. Магнитная игра «Одежда по сезонами»
15. Игра-лото на антонимы «Что не так?»
16. Игра-лото на антонимы «Слова наоборот»
17. Игра – лото на синонимы «Скажи по- другому»
18. Детское лото «Веселые путешественники»
19. Детское лото «В мире растений»
20. Детское лото «Играем в профессии»
21. Детское лото «У меня дома»
22. Карточки и дидактические игры для дошкольников и младших школьников.
Многозначность существительных в русском языке. (Коноваленко В.В.)
23. Набор «Лексические открытки»
24. Обучающая игра-лото «Кто, какой?»
25. Игра «Учусь готовить».
26. Рамка – вкладыш « Транспорт»
27. Рамка – вкладыш «Сафари парк»
28. Рамка – вкладыш «Животные на лужайке»
29. Рамка – вкладыш «Цветы»
30. Рамка – вкладыш «Рыбалка +животные на озере»
31. Рамка – вкладыш «Рыбалка + транспорт»
32. Вкладыш – пазл «Спецтехника»
33. Вкладыш – пазл «Строительный транспорт»
34. Вкладыш «4 фигуры – дикие звери»
35. Вкладыш «На полянке»
36. Вкладыш «Малые лесные жители»
37. Вкладыш «Моя ферма»
38. Вкладыш «Фрукты и ягоды»
39. Вкладыш «Рыбалка»
40. Вкладыш «Морское дно»
41. Вкладыш «Часы»

Развитие грамматического строя:

1. Игра «Цвет». Объединяем предметы по признаку.
2. Настольная игра «Мой, моё, моя, мои»
3. Познавательная игра-лото «Цвет и форма»
4. Познавательная игра-лото «Большие и маленькие»
5. Познавательная игра-лото «Свойства предметов»
6. Количественные числительные 1,4,5 + существительные. Дидактическая игра для детей 5-7 лет. (Коноваленко В.В.)
7. Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. ФГОС Бывшева А.
8. Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Бывшева А.

Связной речи:

1. Серия рассказы по картинкам:
«Курочка Ряба»
«Репка»
«Теремок»
«Колобок»
«Весна»
2. Карточки для занятий:
«Расскажите детям о грибах»
«Расскажите детям о насекомых»
3. Театр на столе «Теремок»
4. Набор карточек «Что сначала» серия сюжетных картинок
5. Игрушка детская деревянная пазл «Кто, где живет».
6. Игрушка детская деревянная пазл «Теремок».

Психические процессы (внимание, память, мышление):

1. Игра – лото «Театр настроения»
2. Игра «Найди животное» Ассоциации
3. Игра «Контур»
4. Игра «Фигуры».
5. «Логические дроби»

6. «Дроби- круги»
7. «Дроби-квадраты»
8. «Дроби-треугольники»
9. Фигуры 3 шт. «Прямоугольники»
10. Развивающая игра – лото « Три медведя»
11. Развивающая игра «Найди четвертый лишний»
12. Игра «Чья тень?»
13. Познавательная игра «Найди «Четвертый лишний» №1
14. Познавательная игра «Найди «Четвертый лишний» №2
15. Вкладыш «Подбери фигуры»
16. Вкладыш «Фигуры»

Компьютерные учебные программы

1. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» с учетом ФГОС
2. Видеофильм «Логопедический массаж №1»
3. Видеофильм «Логопедический массаж №2»
4. Видеофильм «Логопедический массаж №3»
5. Видеофильм «Заикание у детей»

Библиотека логопедического кабинета

1. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.
2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта: ФГОС. Сост. О.Н. Киреева
3. Т.Н.Волковская. Иллюстрированная методика логопедического обследования
4. Н. Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет)
5. И.Лопухина Логопедия.550 занимательных упражнений для развития речи.- М.; Аквариум,1996
6. М.С.Рузина, С.Ю.Афонькина. Страна пальчиковых игр. С-П.; Кристалл

7. Л.Г. Антонова. Развитие речи «Уроки риторики». - Я.; Академия развития 1997
8. Н.В. Новотворцева. Развитие речи детей.- Я.; Гринго 1995
9. Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басов. Развитие логического мышления.-Я.; Академия развития 1996
10. Т.И.Моржакова. Массаж и рефлексотерапия в коррекции речевых нарушений. - М.; 1997
11. Т.А.Сидорчук, А.Б.Кузнецова. Обучение дошкольников творческому рассказыванию по картине.
12. Т.И.Тарабарина, Ёлкина Т.В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки.-Я.; Академия развития 1996
13. Н.Н.Васильева, Н.В.Новотворцева. Развивающие игры для дошкольников.- Я.; Академия развития 1996
14. Синонимы. Лексико - сематические тренинги для детей 6-9 лет. (Коноваленко В.В.)
15. Учим ребенка говорить и читать. 1 период обучения. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. (Цуканова С.П.)
16. Учим ребенка говорить и читать. 2 период обучения. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. (Цуканова С.П.)
17. Учим ребенка говорить и читать.3 период обучения. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. (Цуканова С.П.)
18. Парные звонкие – глухие согласные. Альбом графических, фонематических, и лексико – грамматических упражнений для детей 6-9 лет.: Г-Ж(Коноваленко С.В.)
19. Парные звонкие – глухие согласные. Альбом графических, фонематических, и лексико – грамматических упражнений для детей 6-9 лет.: Д-Т (Коноваленко С.В.)

20. Парные звонкие – глухие согласные **Б-П**. Альбом графических, фонематических, и лексико – грамматических упражнений для детей 6-9 лет. (Коноваленко В.В.)
21. Парные звонкие – глухие согласные **Ж-Ш**. Альбом графических, фонематических, и лексико – грамматических упражнений для детей 6-9 лет. (Коноваленко С.В.)
22. Парные звонкие – глухие согласные **В-Ф**. Альбом графических, фонематических, и лексико – грамматических упражнений для детей 6-9 лет. (Коноваленко С.В.)
23. Книжка «Говорим правильно» - Читаем слова.
24. Логопедический альбом для развития речи малыша.
25. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.

ПРИЛОЖЕНИЕ

График работы учителя-логопеда
на логопункте

День недели	Время работы
Понедельник	08.30-12.30
Вторник	14.15 -18.15 17.45 -18.15 Консультации для родителей
Среда	08.30-12.30
Четверг	14.15. -18.15 17.45 -18.15 Консультации для родителей
Пятница	08.30-12.30

ОТЧЕТ

о работе учителя-логопеда _____ в 20__/_ учебном году
(ФИО)

на логопедическом пункте при _____

(наименование образовательной организации)

Сведения о движении детей	Классификация речевых нарушений						
	Общее недоразвитие речи		Фонети- ческие нарушения	Фонем атичес кие наруше ния	Фонетико- фонемати- ческие нарушения	Заика -ние	итого
	С фонет. эффекто м	Без фонет. дефекто в					
Выявлено детей с нарушениям и речи							
Зачислено на Логопункт							
Выпущено							
Оставлено для продол- жения коррек ции-онной работы							
Выбыло							

Карта логопедического обследования ребёнка

Фамилия, имя ребёнка _____ г.р.

1. Домашний адрес, телефон _____

2. Дата поступления ребёнка на логопедический пункт _____

3. Где находился ребёнок до поступления на логопункт _____

4. Сведения о родителях _____

5. Жалобы родителей _____

6. Данные о речевом развитии (появление первых слов, предложений) _____

7. Уровень общего развития ребёнка (восприятие, память, мышление) _____

8. Устойчивость внимания, работоспособность _____

9. Состояние общей и мелкой моторики _____

10. Общее звучание речи (разборчивость, темп, интонация) _____

11. Строение и подвижность артикуляционного аппарата _____

12. Произношение звуков:

Гласные _____

Свистящие _____

Шипящие _____

Л, ЛЬ _____

Р, РЬ _____

Аффрикаты _____

13. Различение звуков на слух и в произношении _____

14. Произношение слов сложного слогового состава _____

15. Словарный запас _____

16. Грамматический строй речи _____

17. Связная речь (рассказ по картине, серии картин, пересказ) _____

Заключение: _____

Заключение при выпуске: _____

Дата: « ____ » _____ 20г. Учитель - логопед: _____

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА ПМПк

На _____

Дата рождения: _____

Адрес: _____

Раннее речевое развитие: _____

Строение артикуляционного аппарата: _____

Фонетика: _____

Общее звучание речи: _____

Фонематический слух, навыки фонематич. анализа/синтеза: _____

Слоговая структура слова: _____

Понимание речи: _____

Словарный запас: _____

Грамматический строй речи: _____

Связная речь: _____

Заключение: _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Учитель-логопед

Заведующая

Динамика показателей речевых умений ребенка
Контрольные срезы проводятся 2 раза в год (октябрь-май)

Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования для детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.
Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования.

Контрольные срезы для детей с диагнозом **ФФН**:

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Фонетическая сторона речи	Фонематическое восприятие	Слоговая структура речи	Грамматический строй речи				Связная речь
					Словоизменение	Словообразование	Простые предлоги	Сложные предлоги	

Контрольные срезы для детей с диагнозом **ОНР IV уровень речевого развития**:

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Фонетическая сторона речи	Фонематический слух	Словарь			Грамматический строй речи			Слоговая структура	Связная речь	Навыки звуко- слогового анализа слов
				Предметный	Глагольный	Признаков	Словоизменение	Словообразование	Употребление предлогов			
											Простые	Сложные

Выделяются три уровня развития речи: низкий, средний, высокий.

Журнал регистрации обратившихся за логопедической помощью

№ п/п	Дата	Инициатор обращения	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения Группа	Краткая форма улировка запроса	Содержание логопедической помощи	Рекомендации

Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение

№ п/п	Ф И О Дата рождения	Фонетическая сторона речи	Фонематическое восприятие	Слоговая структура	Словарь (лексический запас)	Грамматический строй речи	Связная речь	Логопедическое заключение

Журнал движения воспитанников логопедического пункта

№ п/п	Ф И О	Дата рождения	Домашний адрес	Группа	Логопедическое заключение при зачислении	Дата зачисления на логопедический пункт	Дата выпуска из логопедического пункта	Логопедическое заключение при выпуске

Журнал учета посещаемости занятий на логопедическом пункте

Левая сторона журнала

Правая сторона журнала

№ п/п	Месяц													число и	Тема занятия	Примечания	
	Список детей																

Учебно - тематическое планирование

Название	ОНР IVу. р. р., ФФН у детей 6-го года жизни			ОНР IVу. р. р., ФФН у детей 7-го года жизни		
	всего занятий в год	подгрупповые занятия	индивидуальные занятия	всего занятий в год	подгрупповые занятия	индивидуальные занятия
	132	66	66	136	68	68
Формирование звукопроизношения	116	50	66	103	35	68
Обучение связной речи	16	16		15	15	
Подготовка к обучению грамоте				18	18	
Количество часов	38ч. 30м.	27ч. 30м.	11 час.	45ч. 35м.	34 час.	11ч. 35м.

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ на 20 ____ - 20 ____ учебный годы
Ф.И. _____**

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Задачи: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С, З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Грубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ;

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С-З, СЬ-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Ч-Щ; Щ-С, Щ-ТЬ, Щ-Ч, Щ-Ш; ВР-Л, Р-РЬ, РЬ-ЛЬ, РЬ-Й, ЛЬ-Л

6). АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания,

мышления на отработанном материале.

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ

на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

Заключение логопеда:

Календарный план логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий, фонетической стороны речи, развитие связной речи в старшей группе

I период обучения (октябрь — ноябрь — два занятия в неделю), 20 занятий

№ п/п	Тема занятия	Задача	Количество часов	Планируемый результат	Средства оценки усвоения материала
1	2	3	4	5	6
1	Развитие внимания и понимания речи	Развивать внимание, понимание речи и словесно-логическое мышление	1	Уметь слушать инструкцию и выполнять ее последовательно. Заканчивать простейшие обобщения, знание основных цветов.	Игра «Разложи по полочкам».
2	Формирование понятия о действии предмета	Уточнить понятие «действие». Рассмотреть разные и одинаковые действия. Учить подбирать к действию объекты, а к объекту действия.	1	Понимать вопросы: <i>кто? что? что делает?</i> Подбирать ответы в соответствии с вопросом.	Игра «Четвертый лишний»
3	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков и слов близких по звуковому составу.	3	Различать звучание разных предметов, музыкальных инструментов. Выделять из потока звуков заданный звук, слог. Определять слова, сходные по звуковому составу.	Игра «Верно или нет?»
4	Нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения.	Развивать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.			Игра «Назовите ласково».
5	Падежные конструкции, винительный падеж существительных в единственном числе	Учить дифференцировать вопросы: <i>кто? кого? что?</i> в зависимости от того, является ли существительное одушевленным или неодушевленным.	1	Уметь изменять начальную форму существительного, ставя его в винительном падеже единственного числа.	Игра «Кто это? Что это?»
6	Звуки [у],[а].	Выделять заданный гласный звук из потока звуков.	1	Определять наличие или отсутствие звука в потоке звуков.	Игра «Хлопни, когда услышишь».
7	Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени.	Учить образовывать глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени.	1	Пользоваться в речи глаголами мужского и женского рода в прошедшем времени.	Игра «Кто сказал правильно?».
8	Согласование существительного и глагола в единственном и множественном числе.	Учить согласовывать существительное с глаголом в числе.	1	Пользоваться в речи глаголами, согласовывая их с существительными в единственном и множественном числе.	Упражнение «Один играет, двое играют». (Изменять слова по образцу).
9	Звуки [а], [и].	Выделять гласный звук в начале слов.	1	Выделять первый ударный гласный звук, затем в безударной позиции.	Игра «Назови первый звук».

1	2	3	4	5	6
10	Понятия: «слово», «предложение». Составление предложений из трех слов.	Учить составлять предложения, заменяя дополнение без наглядной опоры. Учить строить фразу по опорной схеме. Активизировать словарный запас.	I	Уметь составлять предложение из трех слов (подлежащее + сказуемое + дополнение).	Упражнение «Придумай предложение из трех слов» (по образцу и без него).
11	Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию.	Учить отвечать на вопрос развернутой фразой из 3-4 слов, пересказывать текст, составленный из 3-4 простых предложений с наглядной опорой в виде натуральных объектов, предметов и действий с ними. Развивать внимание и словесно-логическое мышление.	1	Понимать вопрос <i>что делать?</i> , отвечать на него полно и точно.	Пересказ.
12	Звуки [а], [у], [я]	Анализ звуковых сочетаний типа <i>ау, уи, ауи</i> .	I	Выделять последовательно все звуки в звукосочетании.	Игра «Назови звуки по порядку».
13	Согласование числительных <i>один, одна</i> с существительными	Учить соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные мужского и женского рода с числительными <i>один, одна</i> и подбирать существительные к этим числительным.	1	Уметь согласовывать существительные с числительными в роде.	Игра «Кто больше назовет?» (один, одна).
14	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом <i>у</i> .	Учить образовывать существительное в родительном падеже единственного числа от существительного в именительном падеже, согласовывая существительное с соседними словами. Уточнить значение предлога <i>у</i> .	2	Уметь пользоваться в речи существительными в родительном падеже, отвечая на вопросы: <i>чего не стало? у кого?</i>	Игра «Чего нет?».
15	Звуки [м], [н], [в], [ф].	Выделять согласный звук в начале слова.	2	Выделять первый согласный звук	Игра «Назови первый звук».
16	Приставочные глаголы.	Учить дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу (<i>ехать, учить</i>), самостоятельно подбирать по смыслу нужный приставочный глагол.	1	Уметь изменять глаголы с помощью приставок, пользоваться этими словами в речи.	Игра «Скажи наоборот».

II период обучения (декабрь — февраль), 24 занятия

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Количество часов	Планируемый результат	Средства оценки усвоения материала
1	2	3	4	5	6
1	Согласование числительных <i>два, две</i> с существительными.	Учить различать на слух и правильно согласовывать в речи существительные мужского и женского рода с числительными <i>два, две</i> , подбирать существительные к этим числительным.	1	Уметь согласовывать существительные с числительными в роде.	Игра «Исправим Незнайкины ошибки».

2	Предлог <i>на</i> .	Учить выделять предлог <i>нав</i> предложениях и словосочетаниях, составлять предложения с предлогом <i>напо</i> двум опорным словам.	1	Уметь пользоваться в речи предлогом <i>на</i> . Уметь выделять предлог в предложении.	Игра «Солнечный зайчик».
3	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе.	Учить правильно употреблять форму дательного падежа существительных в единственном числе без предлога, образовывать существительное в дательном падеже от существительного в именительном падеже.	I	Уметь изменять начальную форму существительного, ставя его в дательный падеж единственного числа.	Игра «Кому (чему) обрадовался Петя?».
4	Звуки [к], [т], [п].	Обучать анализу и синтезу обратного слога (<i>ак, ат, ап</i>). Определять наличие или отсутствие заданного звука в слове.	2	Уметь выделять звуки .в обратном слоге по порядку, соединять названные звуки в звукосочетание, слог, короткое слово.	Игры «Назови звуки по порядку», «Отгадай».
5	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Учить пересказывать текст с опорой на серию сюжетных картинок, отображающих последовательность событий.	1	Уметь выделять начало, середину и конец события в сюжетных картинках. Составлять по ним последовательный рассказ.	Составление рассказов по серии сюжетных картинок.
6	Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе.	Учить правильно употреблять форму творительного падежа существительных в единственном числе, образовывать существительное в творительном падеже от существительного в именительном падеже.	I	Уметь изменять начальную форму существительного, ставя его в творительный падеж единственного числа.	Игра «Кто с кем? Что с чем?».
7	Звуки [к], [х].	Учить дифференцировать звуки [к], [х] в словах (на слух и в произношении), анализировать обратный слог типа <i>ак, ах</i> .	1	Выбирать слова со звуками [к] и [х], а также слова, в которых присутствуют оба звука.	Игра «Раз, два, три - выходи».
8	Согласование местоимений <i>мой, моя</i> с существительными.	Учить согласовывать местоимения <i>мой, моя</i> с существительными в роде. Подбирать к местоимению существительные с соответствующей родовой принадлежностью, учить исправлять ошибки в согласовании.	1	Уметь пользоваться в речи местоимениями <i>мой, моя</i> , согласовывая их в роде.	Игра «Жадный Петя (Жадная Маша)».
9	Дифференциация предлогов <i>на, под</i> .	Учить выделять и называть предлоги <i>на, под</i> в разных предложениях, составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу, добавлять в предложения пропущенный предлог.	1	Уметь пользоваться в речи предлогами <i>на, под</i> , понимать их пространственное отношение. Выделять их в предложении как	Игра «Помоги Мурзику».
10	Падежные конструкции. Предложный падеж существительных с предлогом <i>о</i> .	Учить правильно употреблять форму предложного падежа существительных в единственном числе с предлогом <i>о</i> , образовывать существительное в предложном падеже от существительного в именительном падеже.	1	Уметь изменять начальную форму существительного, ставя его в предложный падеж с предлогом.	Игра «Ду маем о ком, чем?»
II	Звук [о]. Анализ междометий <i>ох, ах, ух</i> .	Учить выделять звук [о] в начале слов, слова с этим звуком в стихах и рассказе. Обучать анализу звукосочетаний из трех гласных типа <i>а,о,у</i> .	1	Выбирать слова со звуком [о] в начале слова. Совершенствовать навык анализа.	Игра «Раз, два, три - картинку подними»

1	2	3	4	5	6
12	Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам.	Учить изменять существительное в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении.	1	Уметь изменять существительные по падежам, отвечая на вопросы полным предложением.	Игра «Подскажи слово».
13	Предлог <i>в</i> .	Учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлога <i>в</i> , а также воспринимать, выделять и употреблять этот предлог в словосочетаниях и предложениях.	1	Уметь употреблять в речи предлог <i>в</i> , выделять его в предложении как «маленькое слово».	Игра «Где шарик?».
14	Звуки [а], [у], [о].	Учить выделять гласный звук в середине односложных слов (<i>дом, мак, дуб</i> и др.).	2	Уметь выделять гласный звук из середины слова	Игра «Назови средний звук»
15	Подбор определений к предметам и объектам (какой по цвету? какой по форме?)	Учить подбирать определения по вопросам: <i>какой по цвету? какой по форме?</i>	1	Расширить словарь прилагательных.	Игра «Кто больше?».
16	Подбор определений (какой по величине?).	Учить подбирать определения по вопросу <i>какой по величине!</i>	1	Расширить словарь прилагательных.	Игра «Кто больше?».
17	Относительные прилагательные (какой по материалу?).	Совершенствовать навыки словообразования. Учить детей образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения.	1	Образовывать относительные прилагательные, согласовывать их в роде и числе с существительными.	Игры «Варим суп», «Варим компот», «Варим варенье».
18	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, правильно строить фразы. Развивать внимание и словесно-логическое мышление.	1	Уметь составлять точные, полные рассказы по серии сюжетных картинок.	Составление рассказов.
19	Подбор нескольких определений к предметам и объектам.	Учить подбирать определения по цвету, форме, величине, материалу, согласовывать их в роде и числе.	1	Расширить словарь прилагательных.	Упражнение «Расскажи о...».
20	Звуки [ы], [и].	Выделять гласные звуки [и], [ы] в конце слов (<i>шары, огни</i> и т.д.).	2	Уметь выделять гласный звук в конце слова.	Игра «Назови последний звук».
21	Предлоги <i>в, на, под</i> .	Учить выделять и называть предлоги <i>в, на, под</i> в предложениях, составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу, добавлять в предложения пропущенный предлог.	1	Уметь пользоваться в речи предлогами <i>в, на, под</i> , понимать их значение.	Игра «Помоги Незнайке».

1	2	3	4	5	6
4-я неделя февраля					
	Предлог <i>в</i> . Подбор определений к предметам и объектам.	Учить определять пространственно-расположение предметов с помощью предлога <i>в</i> , выделять и употреблять <i>в</i> в речи. Учить подбирать определения по вопросу: <i>какой по цвету? какой по форме?</i>	Организационный момент Вспомнить имена девочек на звуки [а], [у], [и], [о]. Основная часть 1. Игра «Где шарик?» (в банке, в ящике, в стакане, в коробке и т.д.). Л о г о п е д. Когда мы прячем предмет внутрь, в середину, появляется маленькое слово — предлог <i>в</i> . 2. Игра «Назови продукты». Л о г о п е д. Куда, в какие продукты кладем соль, сахар? Дети отвечают. 3. Упражнение «Составь предложение с маленьким словом <i>в</i> », Дети выполняют. <i>Физкультминутка «Мой веселый, звонкий мяч,..»</i> 4. Игра «Мяч». Рассказать, какой мяч? (подбор определений по форме, цвету). Упражнение «Во саду ли, в огороде». Описать овощи и фрукты по форме и цвету из окружающей обстановки. 5. Упражнение «Найди такой же предмет». Подобрать картинки или предметы (по форме, цвету). 6. Игра «Найди пару». Каждый участник находит другого с такой же карточкой. Итог занятия. Оценка деятельности детей.	Шарик на ниточке; банка; стакан; коробка; ящик. Солонка (соль); сахарница (сахар). Картинки с одним сюжетом. Мяч Муляжи: яблоко, огурец, морковь. Геометрические формы разного цвета. Набор карточек с геометрическими фигурами.	[12, с. 46-47] [7, с. 22-23]

III период обучения (март — апрель — 2 занятия в неделю), 14 занятий

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Количество часов	Планируемый результат	Средства оценки усвоения материала
1	2	3	4	5	6
1	Согласование прилагательного с существительным в роде.	Учить правильно согласовывать прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода, подбирать существительные к прилагательным, отвечающим на	1	Согласовывать прилагательные с существительными в мужском, женском и среднем роде.	Игра «Подбери слово»
2	Распространение предложений путем введения однородных определений.	Учить подбирать к предмету или объекту возможно большее количество определений. Включать слова-признаки в определенное место предложения перед определяемым словом. Расширять и активизировать словарный запас. Уточнять понятия «слово», «предложение».	1	Расширять словарный запас словами-прилагательными, пользоваться ими в речи. Четко отграничивать понятия «слово», «предложение». Пользоваться в речи «длинными» предложениями.	Игра «Кто больше подберет слов».

3	Звук [с]	Учить выделять звук [с] в любой позиции в слове. Развивать фонематический слух, слуховое внимание.	2	Уметь делать полный анализ односложных слов (<i>суп, сок</i> и др.).	Игра «Назови звуки в слове по порядку».
4	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, отображающих последовательность событий. Правильно строить предложения с включением определения. Развивать внимание и словесно-логическое мышление детей.	1	Уметь составлять точные, полные рассказы по серии сюжетных картинок.	Составление рассказов.
5	Предлоги <i>к, от</i> .	Учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлогов <i>к, от</i> , а также воспринимать, выделять и употреблять эти предлога в словосочетаниях и предложениях.	1	Уметь употреблять в речи предлоги <i>к, от</i> , четко дифференцировать их пространственную противоположность.	Игра «Перевертыши».
6	Звук [з].	Учить слышать и выделять звук [з] в начале слов. Развивать фонематический слух и слуховое внимание.	2	Уметь выделять первый согласный и последующий гласный звуки в словах (<i>зубы, зонт</i> и др.).	Игра «Назови первый и второй звуки в слове».
7	Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картинке.	Учить пересказывать текст, составленный по сюжетной картинке. Уточнять и активизировать словарный запас. Развивать внимание и словесно-логическое мышление.	1	Уметь точно и полно пересказывать текст рассказа по сюжетной картинке.	Пересказы.
8	Составление рассказа по сюжетной картинке.	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке, изображенные события на которой - конечный результат действия. Продолжать учить отвечать на вопросы со словами <i>почему?</i> , правильно строить длинные фразы с включением определения, Развивать внимание и словесно-логическое мышление.	1	Уметь составлять точные, полные рассказы по сюжетной картинке. Использовать распространенные предложения с включением слов-признаков предметов	Составление рассказов.
9	Звуковой анализ и синтез слов.	Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза.	2	Уметь выполнять звуковой анализ односложных слов (типа <i>мак, том, сок, кот</i> и др.); синтез коротких слов (<i>мина, ум, ау, ах, ус</i> и т.д.).	Игры «Назови звуки в слове по порядку», «Отгадай слово».
10	Глаголы-антонимы.	Учить правильно подбирать глаголы-антонимы, строить фразу по сюжетной картинке. Развивать чувство языка.	1	Уметь подбирать слова-глаголы с противоположным значением, употреблять их в предложениях.	Игра «Скажи наоборот»
11	Уточнение обобщений.	Уточнять обобщающие понятия: «овощи — фрукты»; «одежда — обувь»; «домашние животные — дикие животные»; уметь классифицировать их по определенным признакам и определять в одну общую группу.	1	Четко дифференцировать некоторые обобщающие понятия.	Игры «Лото», «Третий лишний», «Кто больше назовет слов».

Календарный план логопедических занятий по совершенствованию лексико-грамматических представлений, навыков звукового анализа, обучение грамоте, развитию связной речи в подготовительной к школе группе

I период обучения (октябрь—декабрь), 38 занятий.

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Количество часов	Планируемый результат	Средства оценки усвоения материала
1	2	3	4	5	6
1	Развитие высших психических функций.	Развивать речевое внимание и память, продолжать учить при ответе на вопрос строить полные и четкие предложения.	2	Четко выполнять инструкцию, отвечать полными предложениями.	Игра «Кто больше заметит?».
2	Падежные конструкции: именительный падеж множественного числа.	Учить образовывать существительное в именительном падеже единственного числа во множественное.	2	Уметь пользоваться в речи существительными множественного числа в именительном падеже.	Игра «Один и много».
3	Звук [у] и буква у.	Познакомить с буквой у, объяснить различие понятий «звук» и «буква», учить определению позиции звука [у] в словах (в начале, конце).	2	Выделять звук [у] в начале и конце слова. Печатание буквы у.	Игра «Где спрятался звук [у]?».
4	Работа над фразой. Составление четырехсловных предложений с введением одного определения.	Учить подбирать к предмету или объекту точное определение, а также составлять четырехсловные предложения с введением этого определения, продолжать учить подсчету слов в предложении.	1	Уметь составлять предложения из четырех слов с одним определением.	Игра «Исправьте Незнайкины ошибки».
5	Развитие связной речи. Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картинок.	Учить пересказывать сказку, используя в качестве наглядной опоры серию сюжетных картинок, продолжать учить связности, непрерывности, логичности высказывания.	1	Уметь точно передавать содержание прослушанного текста.	Пересказы.
6	Звук [а] и буква а.	Познакомить с буквой а, закреплять понятия «звук» и «буква», выделять звук [а] в начале и конце	1	Выделять звук [а] в начале и конце слова. Печатание буквы а.	Игра «Где спрятался звук [а]?».
7	Приставочные глаголы.	Продолжать учить дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу, учить самостоятельно подбирать по смыслу	1	Употреблять в речи приставочные глаголы, согласуя их с другими словами в предложении.	Игра «Скажи наоборот».
8	Предлоги в, на, под.	Уточнить пространственные представления, выраженные предлогами в, на, под. Учить выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с заданным предлогом по картинке, схеме и наглядной ситуации, включать в предложение пропущенный предлог.	2	Уметь выкладывать схемы предложений с предлогами, составлять предложения по двум опорным словам с заданным предлогом.	Игра «Подставь картинку».
9	Звуки [а], [у] и буквы а, у	Учить выделять звуки [а], [у] в начале и конце слова, анализировать и синтезировать звуковые сочетания типа ауаи короткие слова типа ум.	1	Уметь анализировать и синтезировать звукосочетания и короткие слова.	Игра «Добавь нужный звук (букву)».

10	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Учить образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок.	2	Уметь составлять предложения с глаголами совершенного вида по сюжетным картинкам.	Игра «Назови законченное действие».
11	Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа существительных.	Учить образовывать существительные в дательном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом, учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного.	1	Уметь изменять существительные в дательном падеже множественного числа. Составлять с ними предложения.	Игра «Поможем Айболиту вылечить животных».
12	Звук [и] и буква <i>и</i> .	Познакомить с буквой <i>и</i> . Уметь определять позиции звука [и] в словах. Анализ сочетаний типа <i>ауи</i> .	1	Выделять звук [и] в начале и конце слова. Чтение сочетаний <i>ауи, иуа</i> .	Игра «Где спрятался звук [и]?».
13	Согласование местоимений <i>наш, наша, наши</i> с существительными.	Учить различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения.	1	Использовать в речи местоимения <i>наш, наша, наши</i> , согласовывая их с существительными в роде и числе.	Игра «Какая будет наша школа?»
14	Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ.	Учить составлять предложения с несколькими определениями, а из этих предложений небольшой рассказ.	1	Уметь подбирать к объекту несколько определений.	Упражнение «Составь рассказ».
15	Звук [к] и буква <i>к</i> .	Учить определять позицию звука [к] в начале и конце слова, активизировать подбор слов в соответствии с позицией в них звука [к.]	1	Уметь определять место звука [к] в слове. Читать обратные слоги.	Игра «Где спрятался звук [к]?».
16	Предлоги <i>в, из</i> .	Уточнять пространственное представление, выраженное предлогами <i>в, из</i> ; учить выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с заданным предлогом; включать пропущенный предлог в предложение.	1	Уметь составлять предложения с заданным предлогом.	Упражнение «Вставь пропущенное маленькое слово».
17	Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов.	Продолжать учить полно, логично и без пауз пересказывать текст, используя в качестве плана высказывания схематические картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий.	1	Пересказывать текст полно, точно.	Упражнение с мячом «Пересказать рассказ по одному предложению, передавая»
18	Звук [т] и буква <i>т</i> .	Уточнять позицию звука [т] в начале, середине, конце слова, учить выбирать слова из текста и подбирать действия с учетом позиции в них звука [т]. Закрепить знание буквы <i>т</i> и навык чтения обратных слогов с этой буквой.	1	Совершенствовать навыки звукового анализа. Читать обратные слоги.	Игра «Подставим картинки к схемам».
19	Падежные конструкции. Творительный падеж множественного числа существительных.	Учить употреблять существительные в творительном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом, учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного, уточнять и активизировать словарный запас.	1	Уметь употреблять существительные в творительном падеже множественного числа, составлять с ними предложения.	Игра «В зоопарке».

20	Относительные прилагательные.	Совершенствовать навыки словообразования, учить включать в предложения относительные прилагательные.	2	Уметь образовывать новые слова (относительные прилагательные от существительных). Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	Игра «Помоги Незнайке».
21	Звук [п] и буква <i>п</i> .	Уточнить артикуляционную характеристику звука [п], познакомить с буквой <i>п</i> учить определять позицию звука [п] в словах и делать в них звуковые замены (для получения новых слов).	1	Совершенствовать навык звукового анализа. Читать сочетания <i>ап, уп</i> .	Игра «Четвертый лишний».
22	Падежные конструкции. Предложный падеж множественного числа существительных.	Учить употреблять существительные в предложном падеже множественного числа.	I	Изменять существительные в предложном падеже. Использовать предлоги <i>в, о, на</i> .	Игра «Закончи предложение, используя предлог».
23	Согласование числительного с существительным в родительном падеже.	Учить образовывать словосочетания в родительном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное с существительным	1	Пользоваться в речислительными, согласовывая их с существительными в родительном падеже, составлять	Игры «Сосчитайка», «Без чего предмет?».
24	Звук [о] и буква <i>о</i> .	Познакомить с буквой <i>о</i> , закреплять умение определять позицию звука в слове.	1	Уметь анализировать обратные слоги <i>ок, оп, от</i> . Читать сочетания <i>оп, от, ок</i> .	Упражнение «Расставь картинки»
25	Согласование числительного с существительным в дательном падеже	Учить образовывать словосочетания в дательном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное с существительным	1	Уметь пользоваться в речи числительными, согласовывая их с существительными в дательном падеже	Игра «Кому сколько?».
26	Согласование числительного с существительным в творительном падеже.	Учить образовывать словосочетания из числительного и существительного в творительном падеже от исходной формы — именительного падежа, согласовывая их между собой и с глаголом в предложении.	1	Уметь отвечать на вопросы, используя в ответах числительные с существительными в творительном падеже.	Игра «Добрый дедушка».
27	Гласные звуки [а],[о],[у],[и].	Закреплять полученные навыки звукового анализа. Уточнять понятие «гласный звук».	1	Запомнить понятие «гласный звук», называть гласные звуки.	Игра «Какой гласный звук спрятался в слове?».
28	Согласование числительного с существительным в предложном падеже.	Учить образовывать словосочетания в предложном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая числительное с существительным	1	Уметь пользоваться в речи числительным, согласовывая их с существительными в предложном падеже.	Упражнение «Закончи предложение».
29	Составление рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картинок.	Продолжать учить составлять развернутое и логичное высказывание, развивать творческие способности, побуждать придумывать различные варианты событий, не изображенных на картинках.	1	Составлять рассказы, придумывая события, которые могли произойти до и после изображенного на картинке.	Игра «Фантазеры».
30	Звуки [и], [ы] и буквы <i>и, ы</i> .	Упражнять в определении позиции звуков [и], [ы] в середине и конце слова. Познакомить с буквой <i>ы</i> .	1	Овладеть навыками звукового анализа коротких слов.	Игра «Найди место звука в слове».

31	Звук [с] и буква с.	Познакомить с понятием «слог», учить определять количество слогов в словах со звуком [с], уточнить позицию звука [с] в словах, активизировать подбор слов с учетом позиции звука. Понятие «согласный звук».	2	Уметь делить слово на слоги; определять позицию звука [с] в начале, середине, конце слова. Полный анализ слов <i>суп, сок сам</i> .	Игра «Выбери слова со звуком [с]».
32	Звуки [з], [з*]	Учить различать звуки, оппозиционные по твердости - мягкости; продолжать учить синтезу односложного слова	1	Уметь делать звуковой синтез односложных слов. Читать односложные слова типа <i>сок, суп, сом</i> .	Игра «Составим новые слова».

Период обучения (январь — апрель), 40 занятий.

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Количество часов	Планируемый результат	Средства оценки усвоения материала
1	2	3	4	5	6
1	Родительный падеж множественного числа существительных.	Учить правильно образовывать существительные в родительном падеже множественного числа, используя различные типы окончаний данной падежной формы; развивать языковое чутье.	2	Уметь использовать в речи существительные в родительном падеже множественного числа.	Игра «Чего не стало?».
2	Звук [з] и буква з.	Закреплять понятие «согласный звук», учить определять количество слогов в словах со звуком [з]; познакомить с понятием «звонкий согласный звук». Познакомить с буквой з.	1	Уметь делить слово на слоги и определять позицию звука [з] в слове.	Игра «Где спрятался звук [з] в слове?».
3	Притяжательные прилагательные.	Учить образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение.	2	Уметь пользоваться в речи притяжательными прилагательными.	Игра «Угадай, чьи вещи?».
4	Звуки [з], [з*]	Учить дифференцировать звуки» оппозиционные по твердости - мягкости, закреплять навык выкладывания схем слов, продолжать учить читать	1	Уметь дифференцировать звуки [з], [з*] в словах, читать односложные слова.	Игра «Выбери слово».
5	Предлог с, (со)	Познакомить с пространственным значением и схемой предлога с, (со), учить составлять предложения и схемы к ним с этим предлогом.	1	Уметь составлять предложения с заданным предлогом по двум опорным словам.	Игра «Помоги Незнайке».
6	Обучение самостоятельной постановке вопросов.	Учить запрашивать информацию, правильно и самостоятельно формулировать вопрос; совершенствовать умение грамматически правильно строить четырех-пятисловные предложения; развивать речевую активность, память и внимание.	2	Уметь самостоятельно задавать вопросы, пользоваться в речи распространенными предложениями.	Игры «Хочу все знать!», «Сказочный зверь».
7	Звуки [с], [з] и буквы с, з	Продолжать учить дифференцировать оппозиционные звуки, выделять их в слове, определять позицию, читать слоги и короткие слова.	1	Уметь определять звуки [с], [с*], [з], [з*] в словах, дифференцировать их по твердости-мягкости, звонкости – глухости.	Игра «Допиши, прочитай».
8	Родственные слова.	Познакомить в доступной форме с понятием «родственные слова»; учить выбирать их из потока слов и связного текста; учить в цепочке слов выбирать родственные и неродственные.	3	Уметь подбирать родственные слова. В цепочке слов выбирать родственные и неродственные.	Игры «Как растут слова?», «Словесный сад».

9	Звук [ц] и буква <i>ц</i> .	Познакомить со звуком [ц] и буквой <i>ц</i> ; обучать звукологовому анализу слов, совершенствовать навыки слитного чтения.	1	Уметь проводить звукологового анализ слов.	Игра «Слоговые шары».
10	Предлог <i>из-под</i> .	Учить выделять в предложении и правильно употреблять предлог <i>из-под</i> , уточнять пространственное значение; упражнять в составлении схем предложений с предлогами.	2	Уметь придумывать разные фразы с предлогом, <i>из-под</i> .	Игра «Что пропустил Незнайка?».
11	Звуки [с], [ц].	Учить различать звуки [т], [ц] на слух; продолжать развивать навыки звукобуквенного анализа	1	Уметь проводить звуковой анализ слов со звуками [с], [ц].	Игра «Закончи слово».
12	Предлог <i>из-за</i> .	Уточнять пространственное значение предлога <i>из-за</i> , упражнять в правильном его употреблении, выкладывать схему предложения с данным предлогом.	2	Уметь составлять разнообразные предложения с предлогом <i>из-за</i> .	Игра с мячом «Скажи наоборот».
13	Звуки [б], [п] и буквы <i>б, п</i> .	Познакомить с буквами <i>б, п</i> , звуками [б], [б ^н], [п], [п ^н], уметь читать слоги и слова.	1	Дифференцировать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости.	Игра «Закончи слово».
14	Предлога <i>из-под, из-за</i> .	Уточнить пространственное значение предлогов <i>из-под, из-за</i> ; учить выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с ними; включать пропущенный предлог в предложении.	1	Уметь составлять предложения с заданным предлогом. Замечать и исправлять ошибки в тексте.	Упражнение «Вставь пропущенное маленькое слово».
15	Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом <i>а</i> .	Учить составлять сложносочиненное предложение с опорой на зрительные символы, уточнять понятия: «слово», «предложение», «действие»; активизировать словарный запас.	1	Уметь составлять сложные предложения с союзом <i>а</i> из двух простых.	Упражнение «Составим сложное предложение по двум картинкам».
16	Звуки [м], [н] и буквы <i>м, н</i> .	Познакомить с согласными звуками [м], [н], используя условное обозначение - синий квадрат, учить обозначать на схеме место звуков [м], [н] в слове, познакомить с буквами <i>м, н</i> .	1	Уметь проводить звуковой анализ слов, дифференцировать гласные - согласные. Читать слова с буквами <i>м, н</i> .	Игры «Определи место звука в слове», «Дочитай слово».
17	Звуки [в], [ф] и буквы <i>в, ф</i> .	Познакомить с согласными звуками [в], [ф], используя условное обозначение — синий квадрат, учить обозначать на схеме место звуков [в], [ф] в слове, познакомить с буквами <i>в, ф</i> .	1	Уметь проводить звуковой анализ слов, дифференцировать гласные — согласные. Читать слова с буквами <i>в, ф</i> .	Игры «Подбери слова к схеме», «Читай-ка».
18	Работа над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом <i>потому что</i> .	Учить составлять сложноподчиненные предложения с опорой на зрительные символы; активизировать словарный запас.	2	Уметь составлять сложные предложения, используя союз <i>потому что</i> .	Упражнение «Составим схему предложения».
19	Звуки [д], [т] и буквы <i>д, т</i> .	Познакомить со звуками [д], [т] и буквами <i>д, т</i> ; учить различать звуки по звонкости — глухости; учить читать слоги с буквами <i>д, т</i> , делить слова на слоги.	1	Уметь читать слоги с буквами <i>д, т</i> ; выделять звуки, слоги в слове.	Игры «Слоговые домики», «Найди звук в слове».
20	Согласование числительного, прилагательного и существительного.	Закреплять умение согласовывать числительные, прилагательные и существительные в роде и числе; составлять предложения по опорным словам, согласовывая эти слова в роде и числе.	4	Уметь употреблять в речи числительные, прилагательные и существительные, согласовывая их в роде и числе.	Упражнение «Найди ошибку».

21	Звуки [г], [к] и буквы <i>г, к</i> .	Познакомить со звуками [г], [к] и буквами <i>г, к</i> ; учить выделять эти звуки в слове.	1	Уметь читать слоги с буквами <i>г, к</i> и всеми гласными	Игра «Слоговые домики».
22	Звуки [с], [ш] и буквы <i>с, ш</i> .	Учить дифференциации звуков [с], [ш] в словах; продолжать учить чтению двусложных слов и слов со стечением согласных.	1	Уметь дифференцировать звуки [с], [ш] в словах, замечать ошибки (в игре) и исправлять их.	Игры «Шмель», «Скажи наоборот», (с мячом).
23	Несклоняемые существительные.	Упражнять в употреблении несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях; учить составлять предложения с этими существительными и разными предлогами	2	Правильно употреблять в речи несклоняемые существительные.	Упражнение «Составим письмо Буратино».
24	Звук [л] и буква <i>л</i> .	Познакомить со звуком [л] и буквой <i>л</i> ; уточнить позицию звука [л] в словах; учить выделять в тексте слова с учетом позиции в них этого звука.	1	Уметь выполнять анализ и синтез слов, определять позицию звука [л] в слове.	Игра «Раз, два, три».
25	Звук [р] и буква <i>р</i>	Познакомить со звуком [р] и буквой <i>р</i> ; уточнить позицию звука [р] в словах; учить выделять в тексте слова с учетом позиции в них этого звука.	1	Уметь определять позицию звука [р] в слове, читать слоги, слова с этим звуком.	Игра «Телефон».
26	Предлог над.	Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогом <i>над</i> ; познакомить со схемой; учить выделять предлог <i>над</i> в тексте; составлять предложения по опорным словам с этим предлогом.	2	Составлять различные предложения с предлогом <i>над</i> .	Составление предложений по сюжетным картинкам.
27	Звуки [л], [р] и буквы <i>л, р</i>	Учить различать звуки [л], [р]; уметь анализировать с ними слова.	1	Уметь различать слова со звуками [л], [р], замечать ошибки в произношении этих звуков (в игре).	Игра «Четвертый лишний».
28	Звуки [ж], [з] и буквы <i>ж, з</i> .	Учить дифференцировать звуки [ж], [з]; уметь анализировать с ними слова; совершенствовать навык чтения слогов, слов.	1	Уметь различать слова со звуками [ж], [з] читать с ними, замечать ошибки в произношении этих звуков (в игре).	Игра «Скажи наоборот».
29	Звуки [ч], [щ] и буквы <i>ч, щ</i> .	Познакомить со звуками [ч], [щ] и буквами <i>ч, щ</i> ; закреплять умение определять место звука в слове.	1	Уметь определять позицию звука в слове, дифференцировать звуки [ч], [щ] в словах, на слух.	Игра «Соедини правильно».

Годовой план работы логопеда на логопункте

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения мероприятия	
		1 полугодие	2 полугодие
1	Обследование речи детей старшей и подготовительной к школе групп	Сентябрь	Апрель
2	Проведение МППК по зачислению детей на логопункт	Сентябрь	
3	Заполнение индивидуальных речевых карт	Сентябрь	
4	Зачисление на логопункт, подписание заявлений с родителями детей, зачисленных на логопункт	Сентябрь	
5	Сдача списков зачисленных на логопункт заведующему детского сада	Сентябрь	
6	Комплектование подгрупп, составление расписания и планов логопедических занятий	Сентябрь	Май
7	Составление графика посещения занятий по развитию речи в старшей и подготовительной группах	Сентябрь	
8	Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на логопункт и графиком проведения занятий	Сентябрь	Январь
9	Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков	Октябрь	Февраль
10	Проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми старшей и подготовительной групп	Октябрь — январь	Февраль — май
11	Проведение консультаций для воспитателей всех возрастных групп	Октябрь — январь	Февраль — май

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения мероприятия	
		1 полугодие	2 полугодие
13	Проведение родительских собраний	Октябрь —	Февраль — май

	во всех возрастных группах и индивидуальных консультаций для родителей детей старших и подготовительных к школе групп	январь	
14	Экспресс-обследование речи детей старших и подготовительных к школе групп	Январь	Май
15	Экспресс-обследование детей среднего возраста		Апрель — май
16	Составление статистических отчетов о состоянии звукопроизношения детей	Январь	Май
17	Подведение итогов работы за учебный год. Сдача аналитического отчета о проделанной работе заведующей детского сада		Май
20	Сдача отчета о работе за учебный год в отдел образования		Май
21	Подготовка материалов для проведения логопедического обследования	Сентябрь	Август

План работы с воспитателями и родителями

Название мероприятия	Время проведения мероприятия
<i>Работа с родителями</i>	
Проведение консультации для родителей старшей группы на тему: «Партнерство ДОУ и семьи в логопедической работе»	По плану детского сада
Проведение родительского собрания «Роль родителей в процессе коррекции звукопроизношения»	По плану детского сада
Проведение родительского собрания в подготовительных группах на тему «Речевая готовность ребенка к школе»	По плану детского сада
Проведение родительского собрания в младших группах на тему «Развитие речи детей раннего возраста»	По плану детского сада
Проведение консультаций для родителей детей старших и подготовительных к школе групп	В течение всего года, два раза в неделю во

	второй половине дня
<i>Работа с воспитателями</i>	
Проведение консультации для воспитателей старших и подготовительных групп «До школы один год»	По плану детского сада
Проведение семинара по проблемам предупреждения и коррекции недостатков речи детей для воспитателей, поступивших на работу в течение года	По плану детского сада
Проведение консультации для воспитателей на тему: «Игры для развития речи и мышления дошкольников»	По плану детского сада
Проведение смотра речевых уголков в средних и старших группах	Январь, май

Мероприятия, проводимые в течение года

1. Участие в педсоветах.
 2. Оформление и обновление «Уголка логопеда».
 3. Комплектование методической и дидактической библиотек.
- Пополнение игротеки логопедических и развивающих мелкую моторику игр.
4. Посещение открытых занятий логопедов с целью обмена опытом.
 5. Сбор методических материалов по профилактике речевых нарушений.
 6. Пополнение папки группового и индивидуального сопровождения развития ребенка новыми играми.
 7. Посещение курсов повышения квалификации.
 8. Регулярное ознакомление с новинками литературы по логопедии, психологии, материалами журналов «Логопед», «Логопед в детском саду».
 9. Посещение логопунктов других детских садов с целью обмена опытом.

Приложения № 15

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ № 2 ЗАТО Видяево

« ____ » _____ 20 г.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда на логопункте

	Понедельник 08.30 -12.30	Вторник 14.15-18.15	Среда 08.30-12.30	Четверг 14.15-18.15	Пятница 08.30-12.30
1-я половина дня	<p><u>2.Подготовительная группа</u> 08.30-08.50-Подготовка к занятиям 08.50-09.20- Подгрупповое занятие 09.25 - 09.55-Инд.занятие</p> <p><u>1.Подготовительная группа</u> 10.05-10.35- Подгрупповоезанятие 10.40-11.30-Инд. занятия 11.30-12.30-Консультативная работа с педагогами</p>		<p><u>2.Подготовительная группа</u> 08.30-08.50- Подготовка к занятиям 08.50-09.20- Подгрупповое занятие 09.25 - 09.55-Инд.занятие</p> <p><u>1.Подготовительная группа</u> 10.05-10.35- Подгрупповоезанятие 10.40-11.30- Инд. занятия 11.30-12.30-Консультативная работа с педагогами</p>		<p><u>1.Подготовительная группа</u> 08.30-08.50 - Подготовка к занятиям 08.50-09.20 - Подгрупповое занятие 09.30 - 10.00 -Инд. занятие</p> <p><u>2.Подготовительная группа</u> 10.10-10. 40- Подгрупповоезанятие 10.45 -11.30- Инд. занятия 11.30-12.30- Консультативная работа</p>
2-я половина дня		<p>14.15- 14.45-Работа с докумен. 14.45-15.00-Подготовка к зан. 15.00-15.30-Инд.занятия</p> <p><u>2 Старшая группа</u> 15.40-16.05-Подгруп.занятие</p> <p><u>1Старшая группа</u> 16.15-16.35-Подгруп.занятие 16.40 -17.40-Инд.занятия 17.45-18.15- Консультативная работа с родителями</p>		<p>14.15-14.45-Работа с докумен. 14.45-15.00-Подготовка к зан. 15.00-15.30-Инд.занятия</p> <p><u>2 Старшая группа</u> 15.40-16.05 -Подгруп. занятие</p> <p><u>1Старшая группа</u> 16.15-16.35-Подгруп.занятие 16.40 -17.40-Инд. занятия 17.45-18.15- Консультативная работа сродителями</p>	

Расписание занятий на логопункте

понедельник 08.30-12.30	вторник 14.15-18.15	среда 08.30-12.30	четверг 14.15-18.15	пятница 08.30-12.30
<p><u>2</u> Подготовительная группа 08.50-09.20-подгр.занятие 09.25-09.55- инд.занятия</p> <p><u>1</u> Подготовительная группа 10.05-10.35-подгр.занятие 10.40-11.30- инд.занятия</p>		<p><u>2</u> Подготовительная группа 08.50-09.20-подгр.занятие 09.25-09.55- инд.занятия</p> <p><u>1</u> Подготовительная группа 10.05-10.35-подгр.занятие 10.40-11.30- инд.занятия</p>		<p><u>1</u> Подготовительная группа 08.50-09.20 -подгр.занятие 09.30-10.00-инд.занятия</p> <p><u>2</u>Подготовительная группа 10.10-10.40-подгр.занятие 10.45-11.30-инд.занятия</p>
	<p><u>2</u> Старшая группа 15.00-15.30-инд.занятия 15.40-16.05-подгр.занятие <u>1</u> Старшая группа 16.15-16.35-подгр.занятие <u>2</u> Старшая группа 16.40-17.05-инд.занятия <u>1</u> Старшая группа 17.10-17.35-инд.занятия 17.40-18.15-консультация для родителей</p>		<p><u>2</u> Старшая группа 15.00-15.30 инд.занятие 15.40-16.05-подгр.занятия <u>1</u> Старшая группа 16.15-16.35-подгр.занятия <u>2</u> Старшая группа 16.40-17.05-инд.занятия <u>1</u> Старшая группа 17.10-17.35-инд.занятия 17.40-18.15- консультациядляродителей</p>	